

المعايير القياسية  
لبرامج الدراسات العليا

مارس ٢٠٠٩م



## المحتويات

٥	شكر وتقدير.....
٧	تقديم.....
٨	الهيئة القومية.....
٨	لضمان جودة التعليم والاعتماد.....
١٠	فلسفة إعداد الدليل.....
١١	أهداف الدليل.....
١٢	منهجية العمل.....
١٤	أولاً : برامج دبلومه الدراسات العليا.....
١٤	١- مواصفات الخريج.....
١٤	٢- المعايير القياسية العامة : .....
١٦	ثانياً : برامج الماجستير.....
١٦	١- مواصفات الخريج :.....
١٧	٢- المعايير القياسية العامة : .....
٢١	ثالثاً : برامج الدكتوراه.....
٢١	١- مواصفات الخريج :.....
٢٢	٢- المعايير القياسية العامة : .....



### شكر وتقدير

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لفريق العمل من السادة خبراء الهيئة، وممثلي القطاعات المستفيدة، لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القياسية العامة لبرامج الدراسات العليا.

ولا يسع الهيئة في هذا المقام من إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية ، والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة و مستشاريها ، ومختلف الأطراف المجتمعية ، الذين ساهموا بالرأي الهيئة أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلي صورته النهائية.

أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



## تقديم

تختلف أهداف برامج الدراسات العليا عن برامج الدرجة الجامعية الأولى التي تستقبل على اختلافها الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها، لذلك كان لابد عند وضع المعايير الأكاديمية المرجعية لبرامج الدرجة الجامعية الأولى أن تكون مفصلة و محددة لكل تخصص، بما يضمن استيفاء الخريج للمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

أما برامج الدراسات العليا فمدخلها هو خريج الدرجة الجامعية الأولى الذي اكتسب قدرا من المعارف و المهارات المتخصصة التي تؤهله للتعلم في المستويات الأعلى والأكثر تخصصا، لذا جاء وضع المعايير القياسية ليصف ، بشكل عام، ما يجب أن تحققه برامج الدراسات العليا من معارف و مهارات و جدارات تتفق مع طبيعة البرامج المتخصصة و لتتيح للمؤسسات التعليمية الحرية الأكاديمية في توصيف وتطوير تلك البرامج بما يلاءم شخصيتها و طبيعتها .

والهيئة إذ تحدد المعايير القياسية لكل مستوى من مستويات الدراسات العليا (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) كمعايير عامة تمثل الحد الأدنى الواجب تحقيقه من معارف ومهارات في أي من برامج منها، وفي التخصصات المختلفة، إلا إنها تشجع المؤسسات التعليمية علي وضع المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة ببرامجها في الدراسات العليا ، وأن ترتقي بها بما يحقق تميزها و يدعم تنافسيتها.

ويأتي هذا الدليل إيماناً من الهيئة بضرورة الاهتمام بتطوير برامج الدراسات العليا من خلال إطار منظومي، باعتبار أن خريجي هذه البرامج هم المنوط بهم التطوير المهني في المجالات المهنية المختلفة.

**الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد**





### فلسفة إعداد الدليل

تهتم برامج الدراسات العليا بتنمية التباين بين طلابها، لذلك كان من الصعب وضع معايير توصف بشكل دقيق ومحدد ما هو المطلوب استيفاءه من معارف ومهارات من طلاب الدراسات العليا علي مستوى الدولة أو حتى علي المستوي القطاعي، نظرا للعدد الكبير وشديد التخصص من البرامج المتاحة، وكذا لإتاحة الفرصة لمؤسسات التعليم العالي في وضع معاييرها التي تحقق رسالتها وتدعم تنافسيتها. وقد روعي عند وضع هذه المعايير أن:

١. تتصف بالعمومية بما يحقق المرونة الكافية لمؤسسات التعليم العالي في

تحديد متطلباتها لتطوير قدرات خريجي هذه البرامج.

٢. تكون أعلى من تلك المحددة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في كل مجال

من مجالات التعلم.

٣. تركز بشكل خاص على: مستوى الأداء المهني لكل درجة، مهارات البحث

والتحليل، والمهارات العامة والانتقالية.

وتتكون محتويات كل درجة من المواصفات العامة للخريج، المعارف والفهم،

المهارات المهنية، المهارات الذهنية، المهارات العامة والانتقالية. والهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد إذ تقدم هذا الدليل كبادرة أولية تهتم بتطوير برامج

الدراسات العليا، ترجوا أن يساهم هذا الدليل في مساعدة مؤسسات التعليم العالي في

تطوير برامجها، ويساعدها في إرساء دعائم الجودة عن تخطيطها للبرامج.

## أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلي مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص :

١. **مؤسسات التعليم العالي** في بناء برامج الدراسات العليا ها علي النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية ، والتقدم للاعتماد.
٢. **السادة أعضاء هيئة التدريس** في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية، وتحديد المستهدف من التعليم، كما توفر قواعد مقارنة، لمقارنة المكتسب من التعليم بالمستهدف.
٣. **الطلاب** في التعرف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم التي يقوم الطالب بدراستها خلال تعليمة في المراحل الجامعية الثانية.
٤. **المستفيدون من المخرجات الجامعية** من خلال التعرف علي مواصفات الخريج من كل قطاع تعليمي، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
٥. **المجتمع المدني** من خلال التعرف علي مستوي حاملي الدرجات الجامعية العليا ، بما يساهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

## منهجية العمل

للبدء في إعداد أدلة المعايير القياسية العامة لدرجات الدراسات العليا ، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل، ثم شكلت مجموعة عمل من خبراء التعليم للبدء في إعداد الدليل طبقاً لرؤية الهيئة. وتتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

### ١. جلسات العصف الفكري:

عقدت الهيئة عدة ورش عمل لمجموعة من الخبراء لمناقشة الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل.

### ٢. الاطلاع على نماذج من المعايير القياسية للدراسات العليا في دول العالم

#### المختلفة:

قامت الهيئة بدعوة مجموعة من الخبراء من جامعات عالمية، وكذا زيارة هيئات اعتماد دولية، ومراجعة المعايير المطبقة من خلال المواقع الالكترونية للهيئات العالمية للإطلاع على معايير اعتماد الدراسات العليا المطبقة في بعض جامعات ودول العالم للوقوف على المستويات العالمية مع الحفاظ على الهوية المصرية.

### ٣. العرض على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة:

عرضت المقترح الأول لدليل المعايير القياسية العامة على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استكمال العناصر الأساسية وملئمة الصياغة الفنية، وإجراء التعديلات المقترحة.

#### ٤. العرض علي المستفيدين النهائيين:

بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القياسية درجات الدراسات العليا، تم عرضها علي ممثلين من المستفيدين النهائيين، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ومؤسسات الأزهر للاستفادة من آرائهم و عمل التعديلات المناسبة.

#### ٥. الإعلان:

قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها علي موقعها الالكتروني [www.naqaae.org](http://www.naqaae.org)، لتلقي ملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين.

#### ٦. الاعتماد:

تم عرض هذه المعايير بعد التعديلات في ضوء التغذية الراجعة علي مجلس إدارة الهيئة لاعتمادها.

#### ٧. نشر المعايير:

بعد اعتماد المعايير في صورتها النهائية من مجلس الإدارة ، قامت الهيئة بإصدار الطبعة الأولى من أدلة المعايير في كتيبات لتوزع على مؤسسات التعليم العالي.

## أولاً : برامج دبلومه الدراسات العليا

### ١- مواصفات الخريج :

خريج برنامج دبلومه الدراسات العليا في أي تخصص يجب أن يكون قادراً على:

١. ١ تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية.
١. ٢ تحديد المشكلات المهنية و اقتراح حلولاً لها.
١. ٣ إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية.
١. ٤ التواصل و قيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي.
١. ٥ اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة.
١. ٦ توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.
١. ٧ الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة.
١. ٨ التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتقبل المسائلة والمحاسبة.
١. ٩ إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر.

### ٢- المعايير القياسية العامة :

#### ١. ٢ المعرفة والفهم :

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على فهم و استيعاب كل من:

١.١.٢ النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنية.

٢.١.٢ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.

٣.١.٢ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.

٤.١.٢ تأثير لممارسة المهنية على البيئة والعمل علي الحفاظ علي البيئة وصيانتها.

٢.٢ المهارات الذهنية :

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

١.٢.٢ تحديد وتحليل المشاكل في مجال التخصص وترتيبها وفقا لأولوياتها.

٢.٢.٢ حل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته.

٣.٢.٢ القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.

٤.٢.٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية.

٥.٢.٢ اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.

## ٢. ٣ المهارات المهنية :

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

١.٣.٢ تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص.

٢.٣.٢ كتابة التقارير المهنية.

## ٢. ٤ المهارات العامة والمنتقلة :

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادرا على:

١.٤.٢ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

٢.٤.٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.

٣.٤.٢ التقييم الذاتي و تحديد احتياجاته التعليميه الشخصية.

٤.٤.٢ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات و المعارف.

٥.٤.٢ العمل في فريق وإدارة الوقت.

٦.٤.٢ قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة.

٧.٤.٢ التعلم الذاتي والمستمر.

## ثانياً : برامج الماجستير

### ١- مواصفات الخريج :

خريج برنامج الماجستير في أي تخصص يجب أن يكون قادرا على:

١.١ إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته

المختلفة.



- ٢.١ تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص.
- ٣.١ تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
- ٤.١ إظهار وعيا بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص.
- ٥.١ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلول لها.
- ٦.١ إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- ٧.١ التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل.
- ٨.١ اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة.
- ٩.١ توظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة والحفاظ عليها.
- ١٠.١ إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.
- ١١.١ التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية والالتزام بقواعد المهنة.
- ١٢.١ تنمية ذاته أكاديميا ومهنيا وقادرا على التعلم المستمر.

## ٢- المعايير القياسية العامة :

### ١.٢ المعرفة والفهم :

بانتهاج دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج على فهم و دراية بكل من:

- ١.١.٢ النظريات والأساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة.
- ٢.١.٢ التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها علي البيئة.
- ٣.١.٢ التطورات العلمية في مجال التخصص.
- ٤.١.٢ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٥.١.٢ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٦.١.٢ أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي.

## ٢ .٢ المهارات الذهنية :

بانتهاة دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- ١.٢.٢ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها لحل المشاكل.
- ٢.٢.٢ حل المشاكل المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات.
- ٣.٢.٢ الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية.
- ٤.٢.٢ إجراء دراسة بحثية و/أو كتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية.
- ٥.٢.٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص.
- ٦.٢.٢ التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص.

٧.٢.٢ اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة.

### ٢. ٣ المهارات المهنية :

بانتهاج دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على:

١.٣.٢ إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.

٢.٣.٢ كتابة و تقييم التقارير المهنية.

٣.٣.٢ تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.

### ٢. ٤ المهارات العامة والمنتقلة :

بانتهاج دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على:

١.٤.٢ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

٢.٤.٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية.

٣.٤.٢ التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية.

٤.٤.٢ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.

٥.٤.٢ وضع قواعد ومؤشرات تقييم أداء الآخرين.

٦.٤.٢ العمل في فريق، وقيادة فرق في سياقات مهنية مختلفة.

٧.٤.٢ إدارة الوقت بكفاءة.

٨.٤.٢ التعلم الذاتي والمستمر.



### ثالثاً : برامج الدكتوراه

#### ١- مواصفات الخريج :

خريج برنامج الدكتوراه في أي تخصص يجب أن يكون قادراً على:

- ١.١. إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.
- ٢.١. العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص.
- ٣.١. تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- ٤.١. دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
- ٥.١. إظهار وعيا عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
- ٦.١. تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها.
- ٧.١. إتقان نطاقاً واسعاً من المهارات المهنية في مجال التخصص.
- ٨.١. التوجه نحو تطوير طرق و أدوات و أساليب جديدة للمزاولة المهنية.
- ٩.١. استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- ١٠.١. التواصل بفاعلية و قيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
- ١١.١. اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.

- ١٢.١ .توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتمييزها والعمل على إيجاد موارد جديدة.
- ١٣.١ .الوعي بدوره في تنمية المجتمع و الحفاظ على البيئة.
- ١٤.١ .التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة.
- ١٥.١ .الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه و خبراته للآخرين.

## ٢- المعايير القياسية العامة :

### ٢ . ١ المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا علي الفهم والدراسة بكل من :

- ١.١.٢ النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- ٢.١.٢ أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة.
- ٣.١.٢ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٤.١.٢ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٥.١.٢ المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية على البيئة وطرق تنمية البيئة وصيانتها.

## ٢.٢ المهارات الذهنية :

بانتهاج دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- ١.٢.٢ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط منها.
- ٢.٢.٢ حل المشاكل المتخصصة استناداً على المعطيات المتاحة.
- ٣.٢.٢ إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف.
- ٤.٢.٢ صياغة أوراق علمية.
- ٥.٢.٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية.
- ٦.٢.٢ التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص.
- ٧.٢.٢ اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة.
- ٨.٢.٢ الابتكار/ الإبداع.
- ٩.٢.٢ الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة.

## ٢ . ٣ المهارات المهنية :

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- |       |  |
|-------|--|
| ١.٣.٢ | إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص. |
| ٢.٣.٢ | كتابة وتقييم التقارير المهنية.                           |
| ٣.٣.٢ | تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.      |
| ٤.٣.٢ | استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية.   |
| ٥.٣.٢ | التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين.     |

## ٢ . ٤ المهارات العامة والمنتقلة :

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- |       |  |
|-------|--|
| ١.٤.٢ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.                             |
| ٢.٤.٢ | استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية. |
| ٣.٤.٢ | تعليم الآخرين وتقييم أداءهم.                                 |
| ٤.٤.٢ | التقييم الذاتي والتعلم المستمر.                              |
| ٥.٤.٢ | استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.      |
| ٦.٤.٢ | العمل في فريق وقيادة فرق العمل.                              |
| ٧.٤.٢ | إدارة اللقاءات العلمية والقدرة علي إدارة الوقت.              |